**ESCUELA NORMAL DE ECATEPÉC**

**1° Licenciatura en educación preescolar**

**ALUMNAS:**

**Castelán García Sandra Guadalupe**

**Del Carpio Carmona Alejandra**

**Flores Mercado Karen Zuleima**

**Ortega Gonzaga Araceli**

**Rivera Serrano Angélica Araceli**

**Sánchez Rodríguez Liliana**

**TERCER PRÁCTICA DE CONTEXTUALIZACIÓN DE UN CONTEXTO RURAL**

**MONOGRAFÍA**

**Municipio de Tejupilco de Hidalgo**

**[](http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Gemeente_tejupilco.png)[](http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:TEJUPILCO.svg)**

* **Ubicación**

Tejupilco se ubica al suroeste del estado, colinda al norte con Otzoloapan, Zacazonapan, Temascaltepec  y san simón de guerrero, al sur con Amatepec y Sultepec, al este con san simón de guerrero, Texcaltitlán  y Sultepec y al oeste con Michoacán y Guerrero.  Está comprendido entre los paralelos  18º 45´30” y 19º  04´32”  de latitud norte, y entre los meridianos 99º 59´ 07” y 100º 36´ 45” de  longitud oeste, del meridiano de Greenwich.

* **Extensión**

Cuenta con 1,327.56  kilómetros cuadrados; la latitud  en la cabecera del municipio alcanza 1,340  metros sobre el nivel del mar, y abarca 132,756 hectáreas, que representa 5.90% del territorio estatal.

* **Datos demográficos**

La población total del municipio según el conteo de población y vivienda de 1995, es de 84,897 habitantes, de los cuales 42,074 son hombres y 42,823 son mujeres; la densidad de población es de 63.95 habitantes por kilómetro cuadrado, y en el periodo 1990-1995 se registró una tasa de crecimiento media anual de 2.2%.

Por lo que al fenómeno de emigración se refiere, está relacionado con la magnitud de sus problemas socioeconómicos y culturales, dando origen al desplazamiento de varias familias o parte de ellas que buscan mejores formas de vida, dirigiéndose a los grandes centros de población como: Toluca, Michoacán , Guanajuato, distrito federal, así como estados unidos de América del norte y Canadá.

En 1996 se registraron un total de 3,376 nacimientos, observando un índice de natalidad de 3.89% y el 0.52%  de defunciones, al registrarse 451 decesos. Es importante señalar que para el año 2000, de acuerdo con los resultados preliminares del censo general de población y vivienda efectuado por el INEGI,  existían en el municipio un total de 94,934 habitantes, de los cuales 45,976 son hombres y 48,958 son mujeres; esto representa el 48% del sexo masculino y el 52% del sexo femenino.

De acuerdo a los resultados que presento el conteo de población y vivienda en el 2005,  el municipio cuenta con un  total de 62,547 habitantes.

* **Economía**

En Tejupilco la mayoría de la población se dedica al comercio, si bien existe una gran cantidad de personas cualificadas para desempeñar otras labores. Las malas comunicaciones impiden el desarrollo local, pues no se produce la radicación en el municipio de empresas nacionales o trasnacionales, la mayoría de la gente cualificada decide irse a trabajar a otras partes del estado o a los estados unidos de América, con el consiguiente desperdicio de recursos humanos en la zona.

* **Agricultura**

La agricultura es la actividad más importante del municipio utilizando 93,586 hectáreas, de éstas un 56% es destinada a la producción agrícola ocupando un total de 52,775 hectáreas predominando como principales cultivos el maíz, frijol, aguacate y durazno; el 38% se destina a la producción pecuaria con un total de 28,055 hectáreas principalmente ganado de tipo porcino, caprino,  ovino y aves; la explotación forestal representa un 2% y cuenta con 1,618 hectáreas y el resto es ocupado en otras actividades.

* **Industria**

Las actividades industriales que podrían constituir una alternativa de empleo en otros municipios, no son una opción para Tejupilco ya que se carece de actividades industriales relevantes. Solo  existen pequeños talleres de confección  de ropa y molinos de nixtamal, pero en lo general no existen las condiciones  de infraestructura y promoción  que posibiliten y hagan atractiva la creación  de empresas.

* **Minería**

Esta actividad constituye una alternativa importante para ampliar y diversificar la estructura productiva del municipio, sin embargo, en la actualidad no se han realizado los estudios necesarios para identificar y evaluar los yacimientos de minerales metálicos y no metálicos que en su caso se encuentren en el municipio y  puedan ser objeto de una explotación adecuada que represente empleo e ingresos. Se pueden identificar a simple vista minerales no metálicos como el mármol en localidades como el zapote, lo cual permite considerar como factible la realización de un amplio programa de fomento minero.

* **Turismo**

La infraestructura turística y de servicios para los visitantes del municipio todavía es insuficiente, se carece de  programas de fomento y atención al turismo, la cabecera municipal no cuenta con espacios de recreación que incentiven el turismo y lo mismo sucede en bejucos. La infraestructura de recreación en lulianos todavía es muy limitada, sin embargo ya constituye una opción turística.

* **Comercio**

La actividad comercial ocupa el segundo lugar después de la agricultura y ganadería; el comercio se concentra principalmente en la cabecera municipal, así como en lulianos y bejucos, se cuenta con un rastro municipal y un total de 1,075 giros comerciales, entre los que se pueden destacar: restaurantes, misceláneas, billares, farmacias, loncherías, tiendas de ropa, consultorios, papelerías, carnicerías, tiendas de abarrotes, talleres mecánicos, recauderías, tortillerías,  molinos, estéticas, pastelerías, panaderías, lonjas mercantiles, juguerías, zapaterías, mueblerías, fondas, tiendas de regalos, materiales para construcción, depósitos (cerveza, refresco y alcohol), lecherías, cremerías, reparación de aparatos eléctricos, mercerías, jarcerías, plásticos, estudios fotográficos, joyerías, sombrererías y actualmente  se tiene una tienda comercial dependiente del issemym.

* **Clima**

El clima de Tejupilco varía de cálido a subhúmedo y a semicálido húmedo con lluvias en verano y con un porcentaje menor de lluvias en invierno generalmente el clima predominante en el municipio es templado, sin embargo

algunas delegaciones que se localizan a más de 1500 msnm, tienen características de ser  frías durante la primavera se disfruta de un clima agradable y se aprovechan frutas que se dan en la región: sandía, naranja, plátano y melón. En verano aparecen las lluvias durante los meses de julio y agosto, se renuevan las plantas y los árboles, sobre todo para la agricultura. el otoño comienza el 23 de septiembre y termina el 22 de diciembre, en esta estación aparecen las flores, frutas como la guayaba, la naranja, y la lima; el campesino recoge las cosechas de frijol, maíz, ajonjolí, calabaza y caña de azúcar. En el invierno, los árboles pierden el follaje se marchitan algunas flores en la región se cosechan algunos cítricos como la naranja y limones, jícamas, chirimoyas y cacahuates.

* **Recursos naturales**

Cuenta con una superficie total de 132,756 hectáreas distribuidas en: agrícola 13,812 hectáreas, actividades pecuarias 59,336 hectáreas, recursos forestales 58,145 hectáreas, 1,463 hectáreas se destinan a diferentes usos, incluyendo los urbanos.

Los suelos de este municipio son de origen cultivo-aluvial y residual, cuya fertilidad va de moderada a alta. Los suelos regasol y cambisol ocupan una extensión de aproximadamente 70%, este tipo de suelos son aprovechados para cultivos regionales, su productividad agrícola va de moderada a alta.

El suelo litozol se localiza al norte de los márgenes del río pungarancho, ocupan una extensión de aproximadamente 25%, suelo de menos de 10 cm. de espesor sobre roca o tepetate, se utiliza para el pastoreo  de ganado de manera moderada.

El feosem se localiza al suroeste del  municipio en los márgenes del  río San Felipe representando el 5% aproximadamente de la superficie total, tiene la característica de proporcionar altos rendimientos en la actividad  agrícola.

* **Grupos étnicos**

Según datos reportados en los indicadores básicos para planeación regional de 1997, en el municipio residen 21 personas que hablan una lengua indígena.

De acuerdo a los resultados que presento el conteo de población y vivienda en el 2005, en el municipio habitan un total de 167 personas que hablan alguna lengua indígena.

* **Educación**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | Existen un total de 488 planteles educativos, desde nivel preescolar hasta bachillerato.  indicadores generales de educación 1994-1995   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **referencia** | **total** | **preescolar** | **primaria** | | alumnos inscritos | 28,172 | 3,104 | 19,579 | | personal docente | 1,605 | 220 | 923 | | escuelas existentes | 488 | 166 | 255 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **referencia** | **capacitación  para el  trabajo** | **secundaria** | **profesional medio** | **bachillerato** | | alumnos inscritos | 412 | 4,103 | 39 | 935 | | personal docente | 20 | 312 | 20 | 110 | | escuelas existentes | 1 | 60 | 1 | 6 |   El nivel de analfabetismo en el municipio es alto al ubicarse este en 20.48%, de la población mayor de 15 años. |

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA**

**Jardín de niños:** “Ernesto Domínguez”

**Contexto rural**

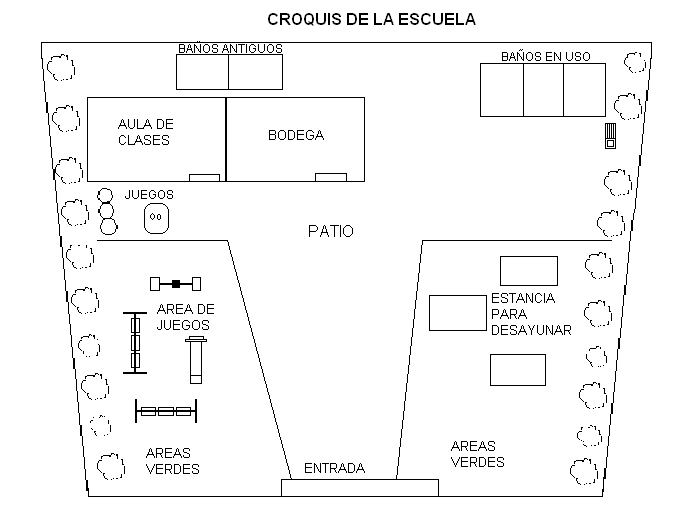
**Turno**: matutino

Llano grande, Tejupilco; México. c.p.51400

Zona escolar No. J149/12

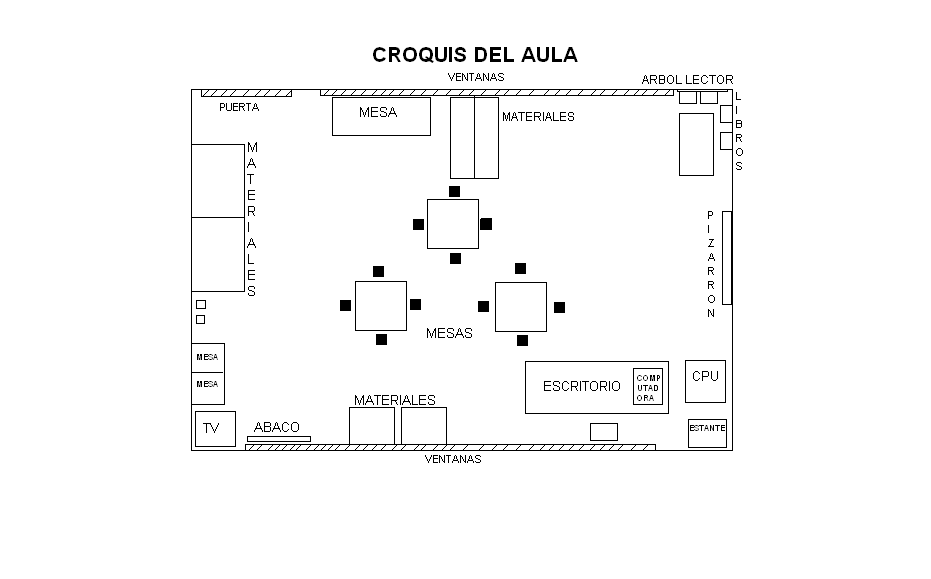
C.C.T. 15EJN1169t

**CARACTERÍSTICAS DEL EDIFICIO ESCOLAR**



La escuela está delimitada por maya, tiene construidas dos aulas, una que se ocupa como bodega y otra que es en donde la maestra imparte sus clases también cuenta con tres baños, una para la educadora y dos para los niños, los cueles cuentan con sistema de drenaje, hay una zona de juego en donde pudimos observar columpios, resbaladillas, etc. están construidas con cemento unas casitas en donde los niños pueden sentarse a desayunar hay un patio y muy pocas áreas verdes. A los costados de la escuela hay árboles como podemos observar en la figura es poca la infraestructura de este jardín pero las instalaciones que tiene son aprovechadas y están en buen estado cuenta con los servicios básicos como luz, agua y drenaje y a pesar de que es poco el espacio pensamos que no afecta mucho en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que igualmente la matricula de alumnos es baja y esto permite a la educadora trabajar y desarrollar competencias en sus niños aun con pocos espacios. A nuestro punto de vista lo más importante es que estos lugares y espacios generen un interés y una estancia confortable del niño en la escuela. “el entorno escolar es uno de los contextos sociales en los que se desarrolla gran parte de la vida del niño y de la niña y su configuración debe ser permeable a los demás contextos sociales en los que viven los pequeños, de tal manera que ambos contextos sean para el niño lugares confortables y cómodos” (Martín, Marisa 1997:67).

**CARACTERÍSTICAS DEL AULA**



Consideramos que el salón de clases es grande para la cantidad de alumnos que están dentro del mismo , se encuentran 3 mesas dentro del salón en cada mesa trabajan alrededor de 4 niños, gracias al estante donde los niños pueden acomodar sus mochilas y trabajos realizados respectivamente se ahorra un espacio considerable del salón volvemos a la teoría de Vigotsky es importante para el desarrollo del niño el espacio o ambiente en el que se encuentra y si el niño se encuentra incomodo o insatisfecho es probable que su aprendizaje sea el más complejo . El desarrollo humano es un proceso largo y gradual para conseguir un desarrollo integral en el niño, hay que partir del nivel de desarrollo del niño, el adulto actúa de mediador.

El aula nos pareció muy bonita e interesante ya que se nota claramente la dedicación y el amor por el trabajo que tiene la docente. Su material se encuentra en orden, algunos materiales que pudimos observar como: títeres, material de ensamble, papel, popotes, crayolas, palitos de madera, resisto, papel higiénico, libros del rincón, entre otros, los cuales permiten que la educadora emplee estrategias didácticas que desarrollen el campo de expresión y apreciación artística.

El mobiliario se encuentra en buen estado, los muebles parecen incluso nuevos. También nos sorprendió mucho que la maestra tuviera recuersos mas complejos como:

Televisión

Computadora

Audio

DVD

Laptop

Nos parece que el salón de clases influye favorablemente, ya que los niños se sienten a gusto, todos los colores y las formas, juguetes incluso, les permiten que asistan contentos a la escuela y por lo tanto su desempeño sea más complejo.

**INFLUENCIA DEL CONTEXTO**

* **Programas de apoyo**

Los cambios sociales y económicos (entre ellos, el crecimiento y la distribución de la población, la extensión de la pobreza y la creciente desigualdad social), así como los cambios culturales hacen necesario el fortalecimiento de las instituciones sociales para procurar el cuidado y la educación de los pequeños.

La pobreza y la desigualdad creciente mantienen a una enorme proporción de niños en graves situaciones de carencia de los satisfactores de sus necesidades básicas; muchos se encuentran en verdadera situación de riesgo de no alcanzar un desarrollo pleno. (PEP 2004 pág. 13-14)

Para compensar estas desigualdades, las cuales repercuten en el desempeño de los niños así como en su desarrollo actual y posterior, en el texto del acuerdo de cooperación de la OCDE, se plantean 15 recomendaciones que se proponen una estrategia de acción que busca dar más apoyo a las escuelas, directores y docentes para mejorar los resultados de las escuelas y los estudiantes.

Los programas de apoyo que se ponen en práctica en la escuela Ernesto Domínguez, los cuales nos fueron mencionados por la educadora, son: el programa de escuelas de calidad, el promotor de educación física y los desayunos escolares.

Para destacar la importancia del programa de escuelas de calidad, destacamos la recomendación trece de la OCDE: garantizar el financiamiento para todas las escuelas; en la práctica, las escuelas no tienen casi ninguna autonomía o fondos que puedan asignar a sus prioridades y hay una disparidad en los recursos disponibles para las escuelas en comunidades ricas y comunidades pobres. la distribución de recursos debe ser equitativa, evitando las cargas burocráticas difíciles de sobrellevar para las escuelas. (Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas) teniendo en cuenta el punto anterior podemos notar que si se pone en práctica, en el momento en que el gobierno apoya a las escuelas en estas comunidades del contexto rural, para el mejoramiento o construcciones de instalaciones adecuadas para los niños, el equipamiento de las aulas tanto técnico como en material didáctico es un factor determinante que puede facilitar u obstaculizar el aprendizaje.

Como lo menciona Marisa del Carmen Martín en la importancia de ambiente como agente educativo; en el espacio escolar se tienen que tener en cuenta las necesidades de los niños y niñas de educación infantil y responder adecuadamente a ellas, estas las encontramos en categorías como necesidades físicas: aire, luz, sol, descanso, alimentación; necesidades afectivas: seguridad material y física, afectiva; necesidad de actividad: la forma esencial de actividad de los niños es el juego.

Necesidades de movimiento: explorar sus posibilidades y limitaciones motrices; necesidad de interactuar con los otros; necesidades de expresar sentimientos, emociones, ideas, intereses; necesidades de ejercer su autonomía y sus conquistas y al igual necesidad de estar solo.

El promotor de educación física va a la escuela solo los lunes a realizar actividades de educación física con los niños, la educadora también maneja las actividades de acción motriz las cuales las maneja entre clases para no hacerlo tan repetitivo al manejarlo por un tiempo significativo y continuado que podría llegar a agotar a los niños. Lo acompaña de actividades lúdicas con un carácter educativo; la maestra cubre las necesidades de actividad, de movimiento y de exploración al realizar actividades como jugar con los niños a las escondidillas y permitirles a los niños que utilicen recursos como los materiales que encontramos en la escuela esto cuando les pidió que recogieran piedritas de afuera para jugar lotería.

El niño necesita sentirse seguro en el espacio en el que se desenvuelva, tener la curiosidad de exploración su medio para empezar a desarrollar su espacialidad, su temporalidad y su lateralidad que se va concretando con la práctica y la experiencia. Cuando nos planteamos el educar al niño desde la perspectiva de su motricidad, se abre ante nosotros un amplio campo que va desde el conocimiento y conciencia que debe adquirir el niño de su propio cuerpo… (motricidad y expresión corporal. descubrir el mundo de los objetos. expresión y motricidad: juegos motores y expresión. Teresa Lleixá arribas).

Por último encontramos los desayunos escolares que les proporciona el DIF a los niños cada mes, el cual incluye una leche de 250 ml unas galletas, semillas, fruta seca o cacahuates y un jugo. Esto lo reciben los niños con un costo de $.50 centavos, la condición que pone el DIF es que los niños consuman estos desayunos en la escuela y los niños las consumen todas las mañanas cuando llegan.

David R. Shaffer (2000) nos menciona en el texto Causas y Correlatos la importancia de las influencias ambientales en el crecimiento y desarrollo de los niños y la destacamos es la nutrición reflejada en el desempeño de los niños y las actividades que realizan, así mismo los niños mal nutridos crecen muy despacio, si es que lo hacen, las diferencias son notorias al observar las diferencias de estatura y peso entre niños de la misma edad.

Estos programas apoyan el buen funcionamiento de las escuelas, el cual se ve reflejado en las actitudes y actividades que realizan los niños; bien que tan importante es que se de apoyo a los sectores más vulnerables para compensar desigualdades y que los niños reciban una educación de calidad.

* **Apoyo de los padres de familia hacia la escuela**

El apoyo que recibe la escuela de la comunidad, es decir , de los padres de familia es la mejor que hemos visto en las otras visitas, ya que en las demás visitas los papas ni siquiera se preocupaban por lo que les pedían a sus hijos, lo que hacían sus hijos dentro del salón y lo que les mandarían de comer o lo que la maestra está desarrollando en ellos, solo iban y los recogían y ya, no decimos que todos lo hayan hecho pero la gran mayoría de ellos si lo hacía, solo se preocupan por que sus hijos no los molesten o no tengan que hacerse cargo de ellos todo el día. independientemente de ello el apoyo por medio de los papas es maravilloso, bueno es que así como lo cuenta la maestra se nota que también le encanta su trabajo por el apoyo que le brinda la comunidad, por lo que nos conto es que los papas le han ayudado a varias cosas para mejorar las condiciones de la escuela y el mejoramiento de la calidad educativa, los padres le ha ayudado a echar la teja de la escuela porque se trasminaba el agua cuando llovía, también le han ayudado con la limpieza de la escuela, en este caso las mamás son las que se encargan de la limpieza del salón y de los baños, cada 15 días van a lavar todo el salón y a fumigar la escuela y todos los días se lavan los baños al termino de las clases para que los niños tengan sus espacios limpios.

A la hora de la comida que les llevan de comer a los niños también le dan de comer a ella, gran parte de que la escuela este en buenas condiciones es que en el momento en que llego la maestra a esa escuela su papá estaba de presidente municipal así que le ayudo a levantar la escuela y a tener materiales de apoyo y poder contar con el programa de escuelas de calidad, aparte de que ha andado en las campañas para que apoyen la escuela, gracias a todo el apoyo recibido ya cuentan con cisterna, y drenaje, nuevos baños, otro salón que por ahora se ocupa como bodega y también cuentan con computadora, DVD, televisión.

Los papás colaboran mucho en las actividades de sus hijos y también los animan a estudiar dándoles esta oportunidad, estando a la pendiente de lo que les rodea, de lo que aprenden y de lo que necesitan para continuar con sus estudios, cumplen con llevarlos a la escuela, con convivir con ellos y ayudar en las tareas de la escuela cuando haya que hacer algo.

**ACTIVIDADES REALIZADAS**

* **Entrada y en el transcurso del día**

La hora de la entrada fue a las 9 a.m. pudimos ver que la mayoría de los niños llegaban acompañados por sus padres y solo los que vivían cerca llegaban solos, nos sorprendió ver que dos niñas al 10 para las 9 ya estaban en el salón de clases, la educadora nos comento que ellas dos eran las que más retirado vivían aproximadamente a hora y media de donde se ubica el jardín de niños y eran de las que jamás faltaban y siempre estaban puntuales, también pudimos darnos cuenta de que en la hora de la entrada es muy distinto a los otros contextos que ya hemos visitado (urbano y urbano marginal) porque aquí los niños a la hora de la entrada llegaban caminando contrario a los otros contextos en los cuales hay en ocasiones tráfico y es un peligro para los pequeños y en este contexto es muy tranquilo por lo cual los niños no están expuestos a casi ningún peligro.

El estar completos todos los alumnos en el salón de clases la educadora les ordeno que permanecieran en sus lugares por que les repartiría su desayuno a cada uno de ellos , estos desayunos eran proporcionados por el DIF, ya que este jardín pertenece al programa de escuelas de calidad , lo podemos relacionar con la materia de problemas y políticas ya que vemos que cuentan con el apoyo del gobierna , se brinda este apoyo debido a que la cantidad de niños es menor a la de otros contextos por lo que es más fácil brindarles los servicios.

Esta es una buena, medida ya que gracias a este apoyo que se da de los alimentos los niños no se encuentran desnutridos pues si no desayunan en su casa en la escuela ya tienen algo que desayunar para empezar del día de manera sana además al medio día los se toman un pequeño receso para disfrutar del lonche que le ponen para que coman .en esta escuela las mamas se ponen de acuerdo y así se van rolando para que cada semana cada señora lleve comida para todos los niños haciendo la aclaración de que esta comida es ya como la de una persona adulta y no como en otros contextos que solo es un sándwich, jugo y fruta.

Podemos ver que los niños se encuentran sanos pero no sabemos si su nutrición es sana como lo menciona el autor (Shaffer, año 200 “causas y correlatos del desarrollo físico pág. 182) “la dieta quizá es la influencia ambiental más poderosa para el crecimiento y desarrollo humano”, en el desarrollo físico puede observarse al comparar las estaturas.

El desayuno que se les brinda al inicio del día les permite un mejor rendimiento para sus actividades después de haber terminado con su desayuno la educadora les pidió que levantaran su basura y después en orden les pidió que se presentaran frente a nosotros pudimos observar que la educadora les brinda un ambiente de confianza y amor pues los niños mostraban afecto y respeto hacia ella , al terminar de presentarse nosotras os presentamos con ellos y notamos que eran niños muy inteligentes recordaron correctamente los nombres de cada una de nosotras.

El terminar con las presentaciones los niños cantaron una canción para saludarse entre ellos y la de la tía Mónica cada uno de ellos corrió a tomar un instrumento como los panderos, platillos, etc. para poder tocarla con mas ritmo ellos lo hacían muy emocionados esto lo podemos relacionar con el campo de PEP 2004 desarrollo personal y social y el de lenguaje y comunicación al igual que lo menciona el autor (Fuenlabrada en “una nueva visión sobre las matemáticas en el jardín de niños”), pues los niños ya comienzan a tener relaciones interpersonales pues ya que al momento de entrar a la educación preescolar el niño se separa de su núcleo familiar y tiene que empezar a conocer nuevas reglas sociales, tratar directamente con una persona que le es ajena, acatar criterio y ciertas reglas.

El concluir con las presentaciones la educadora pido que realizaran el paso de asistencia ellos la maestra dibujo un niño y una niña en el pizarrón y les pidió que pasaran primero a la niña le pidió contar a las niñas 1,2,3,4,5….. y después al niño 1,2,3,4,5,……. y los anotaron en el pizarrón ,después para confirmar que lo que hayan contado era lo correcto hizo que contaran a todas las niñas que había en el salón y si los números coincidían estaba bien después de sacar el total de las niñas y los niños ellos tenían que sumarlo para ver cuántos eran en total así fue como tomaron lista .

Esto tiene relación con los campos formativos del programa de educación preescolar PEP 2004 en el campo de:

* pensamiento matemático : cuando cuentan cuantas niñas y niños asistieron a la escuela ya que dice los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades y al sumarlos aun que esto lo hacen con ayuda de su profesora.
* lenguaje y comunicación en una competencia del lenguaje oral al presentarse es dar información de sí mismo.

Los niños muestran gran interés al asistir a clases, se encuentran muy entusiasmados al llegar a sus salones al entrevistarlos se mostraron muy seguros al responder cada pregunta a pesar de que en el contexto en que se desarrollan muchas veces las personas son mas cohibidas e inseguras por la falta de conocimientos pero gracias a la motivación y seguridad que la educadora les brinda ellos actúan de una manera muy segura además de que eran muy inteligentes. Al terminar con la actividad de la presentación, el saludo y el paso de asistencias salieron a jugar al patio a las escondidillas los niños se mostraban muy entusiasmados pues ya que la educadora les transmita esta emoción pues ella también era parte del juego es muy importante saber las tareas que deben tener una educadora para saber motivar e invitar a los niños a que participen como lo dice el autor( Martin año 1997 en la lectura enseñanza y aprendizaje en educación infantil pág. 61 ) donde menciona que parte de la tarea del educador de niños y niñas de educación infantil va a consistir en proporcionar situaciones de juego libre y dirigido en las que se intente atender el mayor numero de necesidades de aprendizaje de los niños es importante saber que el desarrollo es :

-continuo, es decir, acontece a lo largo de la vida, en todos los momentos de la misma, en el transcurrir de los días, semanas, meses y años.

- es acumulativo, esto explica que la capacidad de aprender depende en parte de las experiencias previas en situaciones semejantes.

- es discrecional, es decir, va de menor a mayor complejidad. así podemos observar como la habilidad del niño para coger y soltar un juguete se perfecciona y se vuelve precisa en los primeros años.

- por último, el desarrollo es holístico, es decir, las adquisiciones diversas están siempre integradas y o aisladas. los diferentes aspectos del desarrollo cognitivo, social, motriz y lingüístico están relacionados, dependen unos de otros.

Al concluir este juego los niños salieron a lavarse las manos para poder consumir sus alimentos esto lo podemos relacionar con el campo del PEP 2004 desarrollo físico y salud se pone en práctica al lavarse las manos por que aplican las medidas de higiene personal que le ayudan a evitar enfermedades, éste comenzó a las 11 de la mañana una de las mamás llego y repartió a cada uno de ellos un plato con tacos y un vaso de agua la alimentación es otro factor a evaluar es muy importante en esta etapa pues el desarrollo del niño depende también de este.

Después de haber ocupado casi una hora para tomar sus alimentos la educadora les pidió que regresaran al salón y tomaran asiento y entonces pidió la participación de uno de los niños del grupo que quisiera pasar a explicarnos uno de los libros del rincón a si varios de ellos levantaron su mano ella elijo a uno llamado Oziel el cual parecía ser de los as inteligentes pues era uno de los que más participaba y lo hacía correctamente el comenzó a redactarnos lo que él iba viendo las imágenes del libro que había el ejido que por cierto era su preferido nos relato según lo que él creía que estaba pasando que en la lectura pudimos ver que este niño era capaz de poder redactar un cuento a base de solo imágenes.

Al terminar con esto la maestra entonces para concluir con sus actividades la cerró con un juego de mesa que fue la lotería y como estábamos en el mes relativo a la revolución mexicana su lotería era de personajes alusivos a esta misma eso nos pareció correcto pues aso los niños ya empiezan a relacionarse con nuestra historia .

Al terminar con estas actividades nosotras decidimos hacer la entrega de su regalo que llevábamos con motivo de nuestra visita y todos estaban muy felices y ansiosos por saber que había en la caja les pedimos que ellos todos juntos abrieran su regalo el cual era una caja enorme forrada en forma de un regalo gigante la cual contenía materiales didácticos a si como obsequios para cada uno de ellos ,al terminar de abrir su regalo la profesora les pidió que se sentaran en su lugar pues ya era hora de la salida esta fue muy rápida pues la mayoría de los niños viven muy cerca del jardín así que cuando ya era hora de salida todos los padres ya estaban afuera esperándolos.

**NIÑOS Y NIÑAS**

El grupo del Jardín de niños “Ernesto Domínguez” está conformado por un total de 11 niños, 2 de 2° grado y 9 de 3°, el rango de edades está entre los 4 y 5 años respectivamente; con respecto a su peso están en un rango de los 15 y 16 kg. y su estatura de 104 cm., aquí notamos que no varía mucho su crecimiento físico y que todos se igualan en su peso y talla por la forma de vida que llevan, la alimentación de todos los niños consiste en lo mismo y comen los alimentos más frescos, es decir, de lo que la misma familia cosecha y produce y por lo tanto esos alimentos no son tan procesados, otra ventaja es que en un contexto como este hay menos riesgo de encontrar a personas con obesidad o desnutrición, porque como ya se menciono la comida es más natural y la forma de vida que llevan les ayuda a no caer en estas enfermedades, a comparación de un contexto urbano que es donde se han presentado más casos de obesidad, todo esto por la forma de vida que llevan las personas y principalmente los niños que por ser tan apresurada los padres de familia ya no muestran la misma atención a los niños y en cuestión de su alimentación comen cualquier comida chatarra y esto pues perjudica en su crecimiento, por lo que señala Shaffer (2000, pp. 83) anteriormente mencionado la nutrición es un agente indispensable para obtener un optimo crecimiento en el niño y esto después no sea factor que afecte para lograr un optimo desarrollo en el pequeño.

Durante la realización de las actividades en clase los niños demostraron y están desarrollando acciones que intervienen en su desarrollo motriz, Rigal (1987, pp. 91) menciona que las posibilidades motrices del niño se desarrollan conforme a su crecimiento, esto nos refiere a que los niños de este preescolar están desarrollando estas posibilidades motrices al momento de realizar las actividades y en relación con Onofre (1998, pp. 96) se pretende que a través de la percepción el niño capte la información que recibe por medio de la actividad motriz que lleva a cabo.

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPECTO** | **SITUACIÓN** |
| * Espacialidad   Capacidad que tiene el niño de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo asi como la orientación. (Onofre, 1998:101) | Jugaron a las escondidillas y cada niño buscaba su espacio dónde esconderse tomando en cuenta si cabía o si era el adecuado. |
| * Temporalidad   Capacidad que el niño tiene de percibir e identificar los tiempos de diferentes acciones. (Onofre, 1998:103 | Cada niño identifica los tiempos en las actividades que realizan, saben diferenciar entre el día y la noche. |
| * Lateralidad   Predominancia de cada una de las partes simétricas del cuerpo. Posibilidad de moverse en el espacio de acuerdo a nociones de izquierda-derecha, arriba-abajo, adelante-atrás. (Rigal, 2006:20) | Cuando cantaron la Tía Mónica con los panderos, iban mencionando que extendieran sus brazos y ahí muestran una técnica de lateralidad, dirección izquierda-derecha. |
| * Esquema corporal   Representación que tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o dinámico y que nos permite adaptarnos al medio exterior. (Rigal, 2006:20) | Ya reconocen las partes de su cuerpo, y lo ponen en práctica en las actividades que realizan como cantos, bailes y juegos donde se relaciona el cuerpo. |
| * Coordinación visual-manual   Coordinación de movimientos que solicitan el uso de la mano en relación con la visión. (Rigal, 2006:20) | Al inicio de la clase la maestra les comento a los niños que era viernes, lo escribió en el pizarrón e hizo pasar a un alumno a que lo escribiera, y paso una niña que demostró una buena motricidad fina al escribir la palabra viernes correctamente. |

**ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LOS NIÑOS**

Al preguntarles e los niños si les gustaba ir a la escuela, respondían con gran alegría:

-si mucho, nos gusta venir porque trabajamos y jugamos.

Algo que notamos, y es verdaderamente interesante es que los niños daban unas respuestas un poco más “amplias” que los de los otros contextos visitados (urbano y urbano-marginal), existe una gran influencia de los padres y de la educadora misma, la maestra Yadira es un factor muy importante para que los niños sean muy “sociables”, ella ha dado pauta para que los niños tengan confianza, la maestra es muy flexible, comprensiva, paciente y dinámica con sus niños como lo menciona la lectura de Fuenlabrada los niños saben contar no solo dicen la secuencia oral sino que al decir cada numero lo van representando con cada uno de sus compañeros y nombraban el numero sin equivocarse en la secuencia ni en el número de alumnos que estaban contando otro factor importante para que no se vea entorpecido el aprendizaje es que no debe haber distracciones, una de ellas y la más problemática de las aulas es el ruido ya que entorpece la enseñanza por la falta de concentración del alumno, algunos maestros aun tienen la creencia de que un trabajo metódico y silencioso en clase es un requisito para aprender, y que una característica fundamental de la tarea del maestro es procurar las condiciones adecuadas para el aprendizaje, por la zona donde se ubica la escuela en cuanto a la lejanía y que casi no hay casas a los alrededores de la misma, y los distractores son mínimos, y otra de las razones por las que los niños muestran más interés es que las condiciones a las que están inmersos los motiva a salir adelante aunque los papas en ocasiones tengan aun la mente abierta para que les permitan a sus hijos la oportunidad de estudiar.

Creemos que la parte del aprendizaje de los niños en relación con los campos del PEP (2004), está marcada de manera significativa en ellos y en la docente, por el ambiente en el que están los niños aun ven la figura del maestro como una persona de respeto y obediencia, igual que los papas, y es muy fácil adaptarse al ambiente de trabajo, en el campo formativo desarrollo personal y social, han desarrollado la parte adquisición de la conciencia sobre la diversidad, las reglas que existen para la regulación de su conducta y la adquisición de la autonomía; en el salón se respetan mucho los lugares, los turnos y sobre todo la atención que les pone la educadora a cada uno de ellos.

Por ejemplo: Oziel (un alumno del preescolar Ernesto Domínguez) fue secuestrado cuando tenía un año y medio y por la misma razón al principio del ciclo escolar le costó mucho trabajo adaptarse al grupo y por ello la docente le pone más atención y trata de que participe en todas las actividades y sus compañeros no tienen problema alguno para que la maestra muestre más interés a Oziel.

La maestra Yadira a platicado con sus niños y les ha explicado que la situación de Oziel es muy complicada y que por eso deben de tenerle paciencia y no hacerlo sentir mal.

Con lo que la maestra ha logrado con los niños se puede afirmar que la mayoría sino es que casi todos los niños están desarrollando la habilidad de socializar con su entorno y a respetarse entre ellos mismos.

**ANÁLISIS DE LA EDUCADORA**

Se mostro muy accesible al momento de la entrevista de hecho se hizo muy amena la plática por que conforme le íbamos preguntando ella nos respondía muy amable, a manera de platica se fueron respondiendo las preguntas, la maestra notaba mucho interés sobre lo que le decíamos y nos platicaba sobre el trabajo que realiza y como ha logrado llevar a cabo la práctica de la docencia con los niños durante los 9 años de servicio que lleva como directora y como educadora, la función que cubre como educadora y como directora está basada en la convivencia con los padres de familia ya que a partir de juego, exposición de trabajos y la lectura como actividades didácticas, también a la hora de comida logra que las mamas convivan con sus hijos para que no se pierda la relación entre madre-padre-hijo-docente.

Las respuestas de la educadora no eran las más amplias a la hora de contestar, pero al momento de que nos iba platicando lo que ha logrado en la escuela desde que llego se iba respondiendo todo y explicaba cada una de las actividades que realizaba con los campos del PEP 2004 y las competencias que tenía que lograr con cada una de las actividades que realizaba en el salón de clases conforme transcurría la clase la docente nos dábamos cuenta que ella si tenía vocación en su trabajo, trataba los niños de una manera muy atenta, los hacía participar, les hacia la clase más amena para que los niños no se aburrieran, marcaba las actividades con una calma les explicaba que es lo que tenían que hacer y como lo tenían que hacer, los niños le ponían mucha atención y hacían las cosas con mucho gusto, se notaba que disfrutaban de estar ahí en clase, nos comentaba la maestra que Oziel (alumno) cuando llegaba en las mañanas no se quería quedar, siempre estaba con su mamá y no la dejaba, ya después de un rato él se regresaba a la escuela y llegaba muy contento y a la hora de la salida ya no se quería ir, en ocasiones hasta lloraba por qué no se quiere ir a su casa.

Nos comentaba la maestra que ella como mamá le gusta que traten bien a su hijo, una vez tuvo un caso en la escuela de su hijo donde la maestra de su hijo lo trataba mal y no le hacía mucho caso, y su hijo se sentía triste al grado de que ya no quería ir a la escuela porque decía que su maestra no lo quería, entonces la docente Yadira se dio cuenta que en realidad los niños si se dan cuenta de todo lo que pasa a su alrededor, que son muy observadores y que uno como docente es el primer ejemplo y la influencia más importante para el desarrollo personal y socialde los niños, nos dio un consejo:

“ustedes son el ejemplo de los niños y por lo tanto siempre deben de verse bien y que ellos sientan que los quieren a todos y que ellos son muy importantes en el salón de clases”.

**ENTREVISTA A LAS MADRES DE FAMILIA**

**Nombre:** Anselma

1.- ¿Le gustan las instalaciones de la escuela?

Si

2.- ¿Cómo le parece que enseña la maestra?

Muy bien

3.- ¿Qué más le gustaría que aprendiera su hijo?

Nada, la maestra enseña muy bien

4.- ¿Es segura la comunidad?

Si

5.- ¿Usted cree que le falta algo a la escuela?

No porque tiene todo

6.- ¿Cree usted que su hijo está aprendiendo en la escuela?

Si por que ya sabe escribir su nombre y los números

7.- ¿Por qué decidió mandar a su hijo al jardín de niños?

Para que aprenda

**Nombre:** Gabriela

1.- ¿Le gustan las instalaciones de la escuela?

Si

2.- ¿Cómo le parece que enseña la maestra?

Muy bien aprenden todo con ella

3.- ¿Qué más le gustaría que aprendiera su hijo?

Nada la maestra les enseña bien

4.- ¿Es segura la comunidad?

Si

5.- ¿Usted cree que le falta algo a la escuela?

No

6.- ¿cree usted que su hijo está aprendiendo en la escuela?

Si muy bien porque va a entrar a la primaria y ya va a saber los numero

7.- ¿Por qué decidió mandar a su hijo al jardín de niños?

Para que le enseñen

**ANALISIS DE LA ENTREVISTA DE LOS PADRES**

Las madres se mostraban satisfechas con el aprendizaje que la maestra Yadira implementa en los niños ya que dicen que ven un gran avance por que los niños saben escribir su nombre los días de la semana números y hasta en la forma en la que se expresan.

Las instalaciones les parecen bien ya que cuentan con mucho material didáctico con el cual pueden aprender mientras juegan, las madres mandan a sus hijos al jardín de niños para que aprendan y asi tengan un mejor conocimiento al entrar a la primaria.

**EVIDENCIAS**

Jardín de Niños “Ernesto Domínguez” Contexto Rural

En la ENT antes de ir a los Jardines de Niños

Sanitarios adecuados, cuidados y eficientes para los niños en el preescolar

Presentación con la educadora e interior del aula

Rincón de lectura

Mobiliario de material didáctico

Entrevista a las madres de familia

Hora de entrada de los niños

Dando a los niños el desayuno que proporciona el DIF

Pase de lista

Habilidad lectora

Cantando la “Tía Mónica”, donde identifican su esquema corporal

Planes del curso (organización administrativa)

Jugando lotería conmemorativa a la Revolución Mexicana



**BIBLIOGRAFÍA**

Descombe, Martyn (1985), “el aula cerrada”, en Elsie Rockwell (comp.), ser maestro, estudios sobre el trabajo docente, México, ediciones el caballito/SEP, pp. 103-108.

Fuenlabrada, Irma (2005), “El Programa de Educación Preescolar 2004: una nueva visión sobre las matemáticas en el jardín de niños”, en Cero en Conducta, año XX, núm. 51, abril, México, Educación y Cambio, pp. 55-74.

Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas

Marisa del Carmen Martín. La importancia de ambiente como agente educativo.

(Motricidad y expresión corporal. descubrir el mundo de los objetos. expresión y motricidad: juegos motores y expresión. teresa Lleida arribas).

(Causas y correlatos del desarrollo físico. David r. shaffer).

(PEP 2004 pág. 13-14)

Martín, Marisa del Carmen (1997), “enseñar y aprender en educación infantil: algunos principios y condiciones”, en investigación en la escuela, núm. 33, Sevilla, díada editora, pp. 27-34.

Shaffer, David R. (2000), “El nacimiento y el ambiente perinatal”, “Un panorama general de la maduración y el crecimiento” y “Causas y correlatos del desarrollo físico”, en Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia, México, Internacional Thompson Editores, pp. 129-142, 152-155 y 180-186.

Martín, Marisa del Carmen (1997), “Enseñar y aprender en educación infantil: algunos principios y condiciones”, en Investigación en la escuela, núm. 33, Sevilla, Díada Editora, pp. 27-34.

SEP (2004) campos formativos. En programa de educación preescolar 2004